

## Формирование у обучающихся навыков проектной деятельности на уроке географии (из опыта работы учителя)

Филь Марина Анатольевна  
учитель географии школа №641  
Санкт-Петербург Невского района

«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»

Эльберт Хаббард

Образованный человек в современном обществе — это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить знания в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Передо мной встал вопрос: «Как организовать деятельность учащихся на уроках географии и во внеклассной работе?»

Среди разнообразных направлений современных методик и технологий, по моему мнению, лучше подходит метод проектов и исследований.

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике.

Цель моей работы: выявление преимуществ проектной и исследовательской деятельности на уроках географии и внеурочной работе как средство реализации ФГОС.

Данная цель реализуется с помощью решения следующих задач:

- рассмотреть возможности применения метода проектов;
- показать на конкретных примерах как организуется проектная деятельность на уроках географии и во внеурочной работе;
- выявить преимущества применения метода проектов;
- наметить перспективы дальнейшей работы по организации проектной деятельности на уроках географии и во внеурочной деятельности.

## 1. Проектно-исследовательская деятельность как средство реализации ФГОС

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков и внеурочной деятельности, сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным. Согласно ФГОС, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность.

Проект (от лат. *projection*— бросание вперед) — форма образования, максимально приближенная к практике и предполагающая активную исследовательскую деятельность, которая нацелена на решение учеником конкретной учебной, социальной и культурной задачи [6 с.8].

Цели проектного обучения представлены следующими позициями:

- содействием повышению уверенности каждого в возможности своей самореализации через проживание «ситуации успеха»;
- осознанием значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- формированием исследовательских умений по выявлению проблемы, проблемной ситуации, формулированию и доказательству гипотезы, выводов по результатам проектного исследования и т. д. [4, с.11].

Принципиальными особенностями рассматриваемой технологии проектного обучения являются:

- акцент внимания учащихся на практическую значимость приобретаемых знаний и формирование личностного интереса в их приобретении;
- свободный выбор учащимися видов проектной деятельности;
- возможность проектирования познавательной деятельности не только в рамках одного предмета, но и иных предметов учебного плана;
- осознание учащимися в процессе выполнения проектных заданий важности и необходимости разносторонних знаний. [5, с.9]

По типу проекты делятся: исследовательские, творческие, ролевые (игровые), ознакомительно-ориентировочные (информационные), практико-ориентированные (прикладные) проекты.

По количеству участников проекты могут быть: индивидуальные, парные, групповые. По продолжительности выполнения выделяют краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные проекты. [8, с.25]

Технология проектного обучения реализуется в структуре выбранного

проекта. При этом независимо от вида проекта его структура представлена

последовательно сменяющимися друг друга этапами. Первый этап – этап разработки проектного задания. Второй этап – работа участников творческих групп над проектными заданиями. Третий этап – оформление результатов. Четвёртый этап – презентация проекта. Пятый этап – оценка и рефлексия.

Каждый проект носит исследовательский характер. Под исследовательской деятельностью понимается творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и ученика) по поиску решения неизвестного, результатом которой является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом. [1, с.7]

Цель исследовательской деятельности на уроках географии является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся через исследовательскую деятельность.

Возможны два пути организации исследовательской деятельности на уроках. Первый путь — это выделение целых уроков, содержанием которых является обучение учащихся исследовательским приемам. Второй путь — это включение в учебный процесс отдельных приемов исследовательской деятельности: приема сопоставления, приема доказательства, приема переноса знаний в новую ситуацию, приема обобщения, приема выдвижения гипотез, приема установления причинно-следственных связей и некоторых других.

В общем виде исследовательское обучение предполагает следующую логику действий учащегося: учащийся выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить → предлагает возможные решения → проверяет их, исходя из данных → делает выводы в соответствии с результатами проверки → применяет выводы к новым данным → делает обобщения → выстраивает прогностические суждения. [7, с.23]

Таким образом, исследовательская деятельность является одним из направлений работы учащихся в рамках проекта. Поэтому педагогу важно на стадии планирования проекта четко определить основные направления работы учащихся и методы их реализации. Используя исследовательский метод, необходимо помнить, что он предусматривает выполнение детьми под руководством взрослого отдельных исследовательских заданий и работ. Данная форма воспитывает у школьников интерес,

сообразительность, активность, самостоятельность, ответственность. Исследование дает учащимся первые элементарные представления о приемах и способах научного поиска.

## 2.Использование проектно-исследовательской деятельности

на уроках географии

География – наука многогранная, в которой тесно переплелись многие

науки: этнография, экология, история, медицина, экономика, политика, астрономия. Поэтому диапазон выбора проблем для научной работы огромен. Работа с проектами облегчает получение географических знаний, развивает навыки работы с компьютерными технологиями. Используя их, учащиеся не только увлекаются темой предмета, но и совершенствуют свои знания и умения, прививается интерес и любовь к предмету география, к науке в целом.

Вот уже несколько лет на уроках географии я использую проектный метод обучения. За это время сложилась система работы в проекте. Ученики впервые знакомятся с методом проектов в начальной школе и выполняют свой последний школьный проект в 11 классе. Конечно, проект, изготовленный учеником 5 или 6 класса, намного проще и не претендует на звание исследовательского проекта, но уже в этом возрасте ребята учатся ставить цель, определять задачи, формулировать основополагающие и проблемные вопросы, гипотезу, отбирать содержание, формулировать выводы. Степень сложности проекта возрастает с каждым классом и в старших классах учащимся не сложно сделать проект исследовательского характера, то есть выйти на более высокий уровень.

Наиболее простыми в исполнении и не требующими глубокой проработки научной литературы являются информационные проекты. Именно с них мы и начинаем знакомство с методом проектов в 5 классе.

В 5 классе на одном из уроков в начале года я рассказываю ребятам о методе проектов, о том, что такое проект, какие виды проектов бывают, как можно оформить результат работы над проектом. Ребята очень охотно работают на компьютере, печатают текст, подбирают иллюстрации или картинки. Когда тема проекта совпадает с темой урока, защиту я провожу на уроке. Удачно проекты вписываются в программу по предмету, если их использовать на уроках обобщающего повторения после больших тем или в конце и начале года. Ребята защищают проекты, и мы вспоминаем пройденный материал.

Следует отметить, что не все учащиеся сразу начинают создавать проект с использованием компьютера, многие работы могут быть выполнены вручную, и их мы вывешиваем в кабинете на всеобщее обозрение перед уроками.

В процессе изучения курса «Материки и океаны» (7 класс) можно по карте литосферных плит составить проект изменений очертаний материков в отдаленном будущем. Данный проект

составляется на базе знаний основ теории движения литосферных плит. При изучении природных зон Земли и отдельных материков учащимся можно предложить задание по созданию проекта озеленения кабинета географии, этажа или всех помещений школьного здания.

В 8-9 классе темы проектов более серьезные и требуют кропотливой работы с литературными источниками. Эти проекты уже можно называть исследовательскими, и результаты таких проектов могут быть интересны не только участникам проекта, но и другим учащимся. Особенно это касается тем с экологической направленностью.

В старших классах проекты могут носить прикладной характер (веб-сайты, газеты, фильмы и др.), некоторые используются для проведения лекции на уроке географии (проекты-лекции), есть чисто исследовательские работы.

Для применения метода проектов в процессе обучения на уроках географии используются учебники, атласы, рабочие тетради, контурные карты, интернет-источники.

Обязательным условием работы в проекте является соблюдение правил оформления проекта и выполнение определенных требований.

Школьники воспринимают уроки географии с удивлением, восторгом,

ожиданием нового. Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, я преследую следующие цели:

- выявление талантливых детей;
- активизация учебного процесса;
- формирование у учащихся интереса к научной работе;
- формирование навыков публичного выступления;
- профессиональной ориентации учащихся старших классов;

На заключительном этапе проектной деятельности ученики учатся вести дискуссию, защищать работу, представлять ее сильные стороны, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к мнению окружающих людей. Процесс защиты проекта - очень хороший способ развития коммуникативных умений школьников.

Формы продуктов проектной деятельности

Выбор формы продукта проектной деятельности — важная организационная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта — презентабельной и убедительной, а предложенные решения — полезными для решения выбранной социально значимой проблемы.

Продукты проектной деятельности, которые использую на уроках географии:

- анализ данных социологического опроса;
- атлас;
- бизнес-план;
- газета;
- журнал;
- законопроект;
- игра;
- карта;
- коллекция;
- мультимедийный продукт;
- оформление кабинета;
- прогноз;
- путеводитель;
- серия иллюстраций;
- статья;
- сценарий;
- экскурсия;
- путешествие.

Некоторые примеры удачно выбранных продуктов проектной деятельности на уроках географии:

- 1) дневник путешествия по природным зонам России;
- 2) мультимедийные презентации «Страны Зарубежной Европы»; «Страны Зарубежной Азии»; «Экономь»; «Народные способы очистки воды»;
- 3) инструкция «Правила поведения туриста в лесу»;
- 4) газета «Российские путешественники»;
- 5) доклад «Удивительные места Африки»

Примерная тематика проектов по географии

5-6 класс

В 5-6 классах чаще всего я применяю игровые и познавательные проекты. При организации данной работы необходимо учитывать возрастные особенности детей среднего школьного возраста. Темы детских работ выбираются из содержания учебного предмета или близкие к нему. Проблема исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития, а интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Длительность выполнения исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий. Важно при этом ставить вместе с детьми учебные цели по овладению приёмами исследования как общеучебными умениями. Целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения,

работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей).

Цель: не столько достижение результата, сколько освоение самого процесса исследования.

Технология: учитель ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит найти учащемуся. Исследование реализуется как форма организации индивидуальной деятельности ученика во внеурочное время.

Наименование проектов:

- «План школьного двора» (съёмка местности);
- «Как поспорили план и карта, кто из них важнее и нужнее?» (сочинение-сказка - исследование);
- «Путешествие капельки по большому круговороту воды» (рассказ);
- «Путешествие в глубь Земли»;
- «Путешествие на воздушном шаре»;
- «В поисках затонувшего корабля» (географические координаты);
- «Войди в природу другом» (экологическое воспитание);
- «По следам великих путешественников»;
- «Куда текут реки нашей области» (региональный компонент).

7 - 8 класс

В соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка

выходят цели освоения коммуникативных навыков. Здесь исследовательскую

деятельность я организую в групповых формах. При этом не следует лишать возможности ученика выбора индивидуальной формы работы.

Темы детских работ выбираются из любой содержательной области

(предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы — близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Школьники самостоятельно подбирают методы, адекватные для решения поставленных задач исследования, составляют план работы и осуществляют поиск. На данном этапе формируются умения планировать и самостоятельно организовывать свой поиск. Учащиеся получают опыт постановки проблемы и нахождения ответов на самостоятельно поставленные вопросы. Предметом усвоения становятся также умения, связанные с логическими методами научного поиска: наблюдение, анализ, синтез,

аналогия и т.п. Результаты исследования оформляются в виде реферата, статьи, тезисов. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.

Цель: развитие проблемного видения, стимулирование поискового мышления.

Технология: учитель ставит проблему, но уже метод ее решения ученики ищут самостоятельно. Реализуется как форма организации групповой и коллективной деятельности ученика во время урока, так и индивидуальная.

Наименование проектов:

В7 классе большая возможность для творческих проектов, например:

- «Коллаж Африки» (население, растительный и животный мир Африки);
- «Туристический проспект: Посетите Австралию» (памятка);
- «Составление «каталога» стран Европы и Азии» (группировка их по различным признакам);
- «Удивительная Африка» (презентация);
- «Страна «Наоборот»;
- «Репортаж из джунглей»;
- «Мир Амазонии»;
- «Там, где всегда холодно».

8 класс

- «Рельеф и полезные ископаемые России» (презентация);
- «Зависимость человека от климата» (реферат);
- «Зависимость между компонентами природы в зоне тундры»;
- «Растения-эфемеры и животные степей»;
- «Один день в степи» или «Один день в пустыне»;
- «По Золотому кольцу России» (путеводитель);
- «Уникальность природы озера Байкал»;
- «Заповедные зоны страны»
- «Создание экологической карты области»;
- «Памятники всемирного культурного наследия на территории России».

9 - 11 класс

Самостоятельное практическое владение технологией исследования должно достигаться к концу 9 класса. Темы и проблемы исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения.

Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы.



Выполнение исследований в 11 классе, может быть, как отдельные случаи выдающихся успехов одарённых обучающихся, или как курсовое проектирование с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена.

Цель: формирование научного мышления, синтез процесса исследования и его результатов.

Технология: постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется учащимся самостоятельно.

9 класс

- «Промышленность России. Нужны ли ей иностранные инвестиции?»;
- «Структура экспорта России. Как ее изменить?»;
- «Продолжительность жизни и ее зависимость от окружающей среды и образа жизни»;
- «Демографическая политика? Не ущемляет ли она права личности?»;
- «Месторождения нефти и газа в Западной Сибири. Это освоение или разорение?»;
- «Помощь географии в выборе профессии»;
- «Рынок труда и занятость населения России».
- «Важна ли для человека национальность?»;
- «Можно ли управлять миграционными процессами?»;
- «Что лучше: жить на пособие по безработице или заниматься нелюбимой работой?»

В10-11 классах тематика проектов очень обширная:

- «Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования»;
- «География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира»;
- «Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее»;
- «География крупных мегаполисов мира»;
- «География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы»;
- «Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства»;

- «Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком»;
- «Глобальные проблемы человечества»;
- «Может ли 21 век стать веком старения населения?»;
- «Могли ли другие регионы земного шара вместо Европы выполнить роль открывателя мира и объединить его в единое целое?»;
- «В каком направлении должна развиваться наука, чтобы найти противоядие от истощения природных ресурсов?»;
- «Каким вы видите демографический портрет планеты к концу 21 века?»;
- «Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука?»;
- «Что нас ждёт в будущем?» (сценарий третьего тысячелетия)
- «Почему Европа была и остаётся главным районом международного туризма?»;
- «Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом?»;
- «Нравственные аспекты изучения глобальных экологических проблем современности»;
- «Проектирование города XXI века»;
- "Глобальные проблемы современности";
- "Рекреационные ресурсы мира".

#### Правила успешной проектной деятельности

Организуя проектную деятельность, я предлагаю «Правила успешной проектной деятельности», которые должны выполняться участниками проекта.

- В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
- Команды не соревнуются.
- Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом, и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
- Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
- Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело.
- Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.
- Каждая группа, участвующая в проекте, получает «План действий учащихся в проекте».

Необходимо помнить, что в итоге оценка за исследовательскую работу складывается из ряда моментов: соблюдения формальных требований к работе, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказать о проведенном исследовании, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и формулировать точные ответы на них.

## План действий учащихся в проекте

- Выбор темы проекта (исследования).
- Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь? Записать ответы).
- Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение – гипотезу. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему? Записать ответы).
- Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат? (Записать план своих действий, время выполнения каждого шага).
- Собираем данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).
- Получаем результаты. (Если что-то не удалось – это тоже результат).
- Анализируем результаты. (Сравниваем полученные с данной гипотезой).
- Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действиям в группе.
- Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов.

Степень активности учеников на разных этапах разная. В учебном проекте ученики должны работать самостоятельно, и степень этой самостоятельности зависит, не от их возраста, а от сформированности умений и навыков проектной деятельности. Эти памятки помогают учащимся успешно двигаться к достижению цели – созданию проекта.

1. Использование проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время (на примере экологического объединения «Берегиня» и научно-исследовательского общества «Открытие»)  
Наиболее глубокие и содержательные проекты и исследовательские работы выполняются, как правило, в ходе внеурочной деятельности. Я являюсь руководителем экологического объединения «Берегиня» и научно-исследовательского общества «Открытие».

Экологическое объединения существует на базе сош 641 Санкт-Петербурга. Активными защитниками природы являются учащиеся среднего звена. Наш девиз: «Любить, беречь для будущих потомков – планету под названием Земля!»

Научить человека думать не только о себе, но и об окружающем мире нелегко. Охрана и защита природы позволяет ощутить свою значимость, способность делать важные и полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности.

Главной целью экологического объединения является – привлечение активной молодежи к решению экологических проблем.

Одной из эффективных форм работы по изучению экологии является исследовательская и проектная деятельность, в ходе которой происходит непосредственное общение с природой, приобретаются

навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой, имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучающихся.
2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, но некоторые проекты есть и долгосрочные.
3. Проектная деятельность носит индивидуальный и групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.
4. Результатами проектной деятельности являются творческая самопрезентация учащихся; изготовление поделок, плакатов и рисунков с последующей выставкой работ.

В основе каждого проекта лежит какая-то проблема. Для того чтобы её решить, предстоит приобрести опыт исследовательской, поисковой, проблемной деятельности, научиться собирать данные, обрабатывать их, т.е. систематизировать и анализировать, уметь интегрировать знания.

Выбор тематики проектов может быть различным.

Например, проекты обучающихся, которые являются членами экологического кружка «Берегиня»:

#### 1. «Жалобная книга» природы

Цель: записать в книгу жалобы, поступающие от растений и животных, обитающих в ближайшем окружении детей (в парке, на пришкольном участке). Такую книгу мы иллюстрировали фотографиями и рисунками. На втором этапе обсудили поступившие жалобы и подумали, как можно исправить положение.

#### 2. Птичья «столовая»

Проект осуществлялся в зимнее время.

Цель: создание и организация на территории школы птичьей «столовой». Провели акцию «Покормим птиц!» Ребята изготавливали кормушки для птиц, которые развесили на пришкольном участке.

#### 3.«Экология в нашем доме».

Учащиеся исследовали комнатную температуру до и после проветривания, наличие пыли, влияние домашних животных на образование пыли, учитывали расход воды и электричества.

#### 4. Фото кросс «Удивительное рядом!»

Цель: воспитание внимательного отношения к природе и прекрасного вокруг себя. Учащиеся приносили интересные фотографии, которые потом можно было увидеть на плазме в фойе.

##### 1. «Подари отходам вторую жизнь!»

Ежегодно в рамках экологической недели мы проводим выставку поделок. Где ребята представляют свои поделки из вторичного материала.

На следующих проектах, мне хочется остановиться более подробно.

##### 1. Социально-экологический проект «Руку другу!»

##### 1. Экологический проект «Мусор надо разделять, чтобы использовать опять!»

Исследовательская деятельность учащихся организована в три этапа.

#### I этап – теоретический

Он включает в себя выделение и постановку проблемы, выдвижение гипотез, поиск и предложения возможных вариантов решений, изучение литературных, статистических, справочных, картографических материалов и документов.

#### II этап – практический

Он включает работу в архивах музеев, организацию и проведение воспитательно-образовательных мероприятий (походов, экскурсий, интервью, социальных опросов по сбору материалов, исследования, творческих встреч).

#### III этап - обработка полученных результатов, наблюдений и исследований

(обобщение, подготовка проектов и исследовательских работ, сообщений, рефератов, докладов с последующей защитой).

С каждым годом наше общество «Берегиня» пополняется как ребятами, занимающимися проектно-исследовательской деятельностью, так и педагогами-наставниками, увлеченными этим направлением работы.

##### 1. Проблемы развития и использования проектно-исследовательской деятельности

У каждой медали есть и обратная сторона. Есть такая сторона и в моей работе, это следующие проблемы.

- *Опасность перегрузки учащихся.*

Работа над проектом и исследовательской работой - объемная, кропотливая. Это поиск информации, чтение научной литературы, написание рефератов, выполнение исследования.

- Неделанные проекты до конца.

Иногда учащиеся с желанием, интересом начинают работу, но постепенно, столкнувшись с трудностями, бросают проект.

- Недостаточно современной научной литературы в школьном библиотечном фонде.
- Недостаточное владение компьютерной грамотностью некоторых ребят;
- Недостаточно используются возможности современных компьютерных технологий в проектной деятельности.
- Выполнение роли независимого консультанта.

Очень трудно удержаться от подсказки даже в случае, если ученики «идут не туда». Однако необходимо помнить, что проекты должны выполняться учащимися самостоятельно. Поэтому я стараюсь избегать больших временных затрат, проекты на уроках провожу нечасто, не «давлию» на учащегося, строю отношения сотрудничества, стараюсь анализировать причины неудач.

#### 1. Перспективы развития и использования опыта

Однако, несмотря на трудности, есть над, чем работать в перспективе:

- увеличение доли проектов исследовательского характера;
- дальнейшее использование возможностей современных информационных технологий для создания проектов;
- руководство старшеклассников, с развитыми проектными умениями, работой над проектами младших школьников;
- проведение семинаров-практикумов по организации проектной деятельности для педагогов школы, района, обмен опытом работы;
- участие в конкурсах инновационных проектов;
- проведение проектного дня на природе.

Заключение

Подведем некоторые итоги: что же такое проект?

Проект — это метод обучения. Он может быть использован в изучении любого предмета и применяться на уроках и во внеклассной работе. Проект ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Данный метод формирует опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Проект — это форма организации учебного процесса. Полноценный проект «не вписывается» в уроки. Природа проекта и природа урока принципиально различны. Проектная деятельность снова может стать альтернативой классно-урочному обучению. Будущее школы — в балансе альтернатив.

Проект — это особая философия образования. Философия цели и деятельности. Философия результатов и достижений. Философия, далекая от формирования теоретической образованности. Она принята школой сегодняшнего дня, потому что позволяет органично соединить несоединимое: ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации.

В настоящее время проектный метод, как никакой другой, соответствует требованиям, предъявляемым к процессу обучения детей. Именно проектно-исследовательская деятельность позволяет мне организовать обучение путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, способствует развитию творческого мышления и познавательной активности школьников.

Проектная деятельность, применяемая на уроках географии и во внеурочное время, учит школьников самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, формирует умения прогнозировать результаты, развивает умения устанавливать причинно-следственные связи. Кроме того, я считаю, метод проектов — это замечательное дидактическое средство для обучения проектированию — умению находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию. Проектная деятельность способствует формированию учащегося нового типа, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

Школа будущего — школа проектов?

Да! Она поможет педагогу реализовать Федеральные государственные стандарты образования. Поможет выпускнику адаптироваться в жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Литература.

1. Федоров П. «Исследовательское обучение. На уроке и вне», журнал География. Первое сентября, № 9, 2015 г.
2. Соболевская М.В. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках географии и во внеурочное время из сборника «Всероссийский съезд учителей географии в МГУ», М.: 2011 г.

3. Иванов Ю.А. Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие по методике преподавания географии / Ю.А.Иванов; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. Брест: БрГУ, 2012.
4. Болотникова Н.В. Интегрированные уроки в школе. География 6-10 классы. Волгоград, 2004
5. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. -М., 2000
6. Зверева И.В. Организация учебно – исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении. Издательский торговый дом «Корифей», Волгоград, 2007
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М., «АРКТИ»,2005
8. Яковлева Н.В. Проектная деятельность учащихся 9-11 классов. Издательство «Учитель», Волгоград, 2008

Интернет-ресурсы:

9. Е. С. Полат. Метод проектов — статья на сайте Российской Академии Образовании
10. <http://edu.crowdexpert.ru/files/pdf/OOO.pdf>
11. <http://www.obzh.ru/firo/002.html>
12. <http://urla.ru/1000099y>
13. <http://urla.ru/1000099x>