

Технологическая карта урока «Окружающий природный мир» для ученика 1 «О доп»

Якобсонс Светлана Витальевна

Тьютор ГБОУ школа № 439

Петродворцового района Санкт-Петербурга

<b>Тьютор:</b>	. Якобсонс С.В	<b>дата:</b> <b>21.03.2023</b>
<b>Воспитатель:</b>		
<b>Учитель:</b>	Петрова Т.Ю.	
<b>Предмет:</b>	Окружающий природный мир	
<b>Тьюторант</b>	Саша Ч. 7 лет 1-о доп. класс (обучающийся с ОВЗ, имеющий умеренную умственную отсталость (интеллектуальные нарушения))	
<b>Тема:</b>	Растения весной (первоцветы), части растений.	
<b>Цель:</b>	Познакомить обучающихся с первоцветами и повторить части растений.	
<b>Задачи:</b>	<p><i>1. Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помогать знакомиться с первичным представлением о частях растения: корень, стебель, лист, цветок;</li> <li>- Помогать находить и показывать части растений;</li> <li>- Закреплять знания признаков весны;</li> </ul> <p><i>2. Коррекционные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для развития навыков альтернативного общения путём работы с коммуникатором, изображениями, жестами;</li> <li>- Создавать условия для развития общей и мелкой моторики и чувство ритма, посредством музыкальных игр;</li> <li>- Создавать условия для развития восприятия, зрительной памяти, зрительного поиска изображения предмета или его части;</li> <li>- Формирование когнитивной деятельности: выделение частей растения, расположение их по порядку и соединение в целое.</li> </ul> <p><i>3. Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для дружеских отношений между детьми;</li> <li>- Создавать условия для аккуратного при выполнении заданий;</li> </ul>	
<b>Лексическая тема:</b>	Растения первоцветы, части растений	
<b>Тип урока:</b>	Комбинированный	
<b>Оборудование:</b>	Работа в альбоме «Приметы весны», большое панно «Приметы весны» заготовка подснежника для аппликации, презентация «Первые цветы», разрезные картинки, песенки для игр и физминутки., коммуникатор	

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

## Ход занятия

№	Задачи	Ход урока	Речевой и иллюстративный материал, оборудование	Деятельность тьютора	Деятельность тьюторанта
1. Организационный момент. Стихотворение Л. Луканова,					
1.1	Помогать сконцентрироваться на этапе начале урока. Помогать развивать общую моторику и координацию движений путем совместного выполнения заданий	Учитель проговаривает стихотворение Л. Луканова, показывает движения	. Кап да кап, и не до сна, (изображают капли) Постучалась к нам весна. (имитация стука) Зазвенел ручей игриво. (изображают колокольчик, потом ручей) Вышел ежик:" (раздвинуты пальцы рук над головой – иголки) Что за диво! (разводят руки в стороны) Хватит звери нам скучать, (грозят пальцем) Уж весну пора встречать!" ((разводят руки в стороны)	Оказывает необходимую поддержку Саше для выполнения движений по показу, согласно словам стихотворения.	Саша выполняет движения при полной поддержке тьютора (рука в руке)
2. Повторение ранее изученного учебного материала. Признаки весны.					
2.1	Создавать условия для формирования представлений о весенних признаках. Помогать развивать умение использовать средства альтернативного общения, посредством выбора изображений по заданию. Создавать условия для формирования зрительного восприятия, зрительной и слуховой памяти.	Учитель проговаривает, с показом признаки весны на картинке, стихотворение «Светит солнышко теплее»	Светит солнышко теплее, Ручеёк бежит быстрее. Ночь – короче, день – длинней. Зачирикал воробей.  Прилетают птицы с юга. С крыши капает капель. Из берлоги вылез мишка, Греет шубу целый день.  Раскрываются из почек Изумрудные листочки. На полянке, возле кочки, Распускаются цветочки. Коммуникатор	Повторно проговаривает ключевое слово в каждой строке стихотворения, помогает найти на коммуникаторе нужную картинку, слушать название.	Саша, показывает заданный весенний признак на коммуникаторе,

2.2	Помогать развивать умение сравнивать изображения и находить недостающий элемент, показывать его.	Предлагает сравнить картину на доске и в альбомах детей и найти недостающие предметы – цветы. При затруднении, сравнивает совместно с детьми по одному изображению.	Картина «Приметы весны», изображение в альбоме «Приметы весны».	Помогает сравнивать изображения картины на доске и изображения в альбоме. Помогает найти различия.	Саша при полной поддержке тьютора сравнивает картину на доске и изображение в альбоме. Воспитатель контролирует и помогает детям выполнять задание.
2.3	Помогать развивать пространственную ориентировку, путём сопоставления образца и своей работы. Помогать вырабатывать умение последовательно работать с клеем.	Предлагает приклеить цветы к весенней картине.	Готовая заготовка подснежника, клей, картина.	Помогает найти и приклеить готовую заготовку подснежника с опорой на образец.	Саша, помогает приклеить цветы. Воспитатель контролирует и помогает детям выполнять задание.

### 3. Физ.минутка «Весенний паровозик»

3.1	Помогать формировать умение двигаться друг за другом, держась за талию идущего впереди, выполнять движения по показу под музыку. Помогать создавать условия для повышения уровня работоспособности и положительного эмоционального настроения.	Предлагает поиграть в игру «Весенний паровозик»	музыкальная игра «Весенний паровозик» остановками: солнечная, цветочная, ручейковая	Помогает двигаться за взрослым, держась за талию. Помогает выполнить музыкально-игровые движения путем полной поддержки	Саша, двигается за взрослым с полной поддержкой. Выполняет музыкально-игровые движения с полной поддержкой. Воспитатель контролирует и помогает детям выполнять задание.
-----	--	---	---	---	--

4. Объявление темы урока.

4.1	Помогать знакомиться с первыми цветами и их названиями, дать понятие «первоцвет».	Объявляет тему «Растения весной», показывает первые цветы (презентация), кратко сообщает, где они растут. Знакомство с понятием первоцвет.	презентация «Первоцветы». Картинки с первоцветами: мать-и мачеха, тюльпан, подснежник	Помогает сконцентрировать внимание на просмотре презентации «Первоцветы» Проговаривает название первоцветов на картинках	Саша, с полной или частичной поддержкой показывает на картинках подснежник, мать-и-мачеху, тюльпан
4.2	Помогать знакомиться с частями растений, их расположением . Помогать развивать пространственную ориентировку, используя понятия верх и низ	Предлагает рассмотреть, как устроены растения на примере подснежника Показ и название частей растений: корень, стебель, лист, цветок и чтение подписей их названий.	Искусственный подснежник в горшке. Картинка подснежника	Рассматривает с Сашей растение. Проговаривает название частей растения Помогает показывать названные части растения. Помогает соотнести модель искусственного подснежника с частями растения на картинке	Саша при полной или частичной поддержке показывает сначала на модели искусственного подснежника, потом на картинке

5. Закрепление изученного материала

5	Помогать закреплять полученные знания о расположении частей растения.	Предлагает сложить подснежник из частей и назвать части растения.	Разрезные картинки с основой	Помогает складывать подснежник из частей, проговаривает каждую часть.	Саша, выполняет работу с полной или частичной поддержкой. Берет названную тьютором часть растения и прикрепляет ее к основе Воспитатель контролирует и помогает детям выполнять задание.
---	---	---	------------------------------	---	--

6. Обобщение.

6.1	Помогать развивать память и умение отвечать на вопросы.	Предлагает ответить на вопрос: как называется первый цветок, который прорастает из-под снега?	Картинка подснежника Коммуникатор	Проговаривает через 10-15 сек после повторного вопроса название «подснежник» и невербально стимулирует найти кнопку с подснежником на коммуникаторе	Саша, при полной или частичной поддержке нажимает на коммуникаторе кнопку подснежник после заданного вопроса
6.2	Помогать развивать умение выполнять действия по показу, соответственно с ритмом и словами песни. Помогать повторить последовательность роста растений.	Предлагает поиграть в музыкальную игру «Как растёт цветок?»	Музыкальная игра «Как растёт цветок?»	Помогает при полной поддержке выполнить движение под музыку со словами песни, по показу. В случае отсутствия явного сопротивления хвалить Сашу	Саша по показу выполняет движения под музыку с полной поддержкой. Воспитатель контролирует и помогает детям выполнять задание.
7. Рефлексия.					
7	Помогать формировать умение определять свое настроение.	Предлагает ответить на вопрос: Вам понравился урок? Выберите смайлик с настроением.	Смайлики - настроение	Проговаривает значение смайликов и предлагает выбрать соответствующий настроению смайлик	Саша выбирает смайлик с настроением.